হীৰাৰলী সঁফুৰা

সম্পাদকঃ ড° বিদ্যুৎ বৰা

Donated by Dr. Bidyut Borea. 29/6/24.

JORHAT COLLEGE LIBRARY

GIFT

হীৰাৱলী সঁফুৰা

(যোৰহাট মহাবিদ্যালয়ৰ গৌৰৱোজ্জ্বল কহিনুৰ জয়ন্তী
উপলক্ষে প্ৰকাশিত স্মাৰক গ্ৰন্থ)

সম্পাদক
ড° বিদ্যুৎ বৰা

যোৰহাট মহাবিদ্যালয় প্ৰকাশন কোষ

Jorhat College Library
Acc. No. ....
Date ....
JORHAT COLLEGE LIBRARY
GIFT

: HEERAWOLI XOFURA :

A commemorative volume, published on the occassion of the closing ceremoney of the Diamond Jubilee of Jorhat College, edited by Dr. Bidyut Bora, Assistant Professor, Department of Political Science, Jorhat College, published by Jorhat College Publication Cell, Jorhat

সম্পাদনা সমিতি

মুখ্য উপদেষ্টা

ড° পৰাণ বৰুৱা

সভাপতি, যোৰহাট মহাবিদ্যালয় পৰিচালনা সমিতি তথা কহিনুৰ জয়ন্তী উদ্‌যাপন সমিতি

দ° দেৱব্ৰত শৰ্মা

অধ্যক্ষ, যোৰহাট মহাবিদ্যালয় তথা সম্পাদক, কহিনুৰ জয়ন্তী উদ্‌যাপন সমিতি

সম্পাদক

ড° বিদ্যুৎ বৰা

সহকাৰী অধ্যাপক, ৰাজনীতি বিজ্ঞান বিভাগ

সদস্য

ড° জ্যোতির্ময় বৰদলৈ, সহকাৰী অধ্যাপক, অসমীয়া বিভাগ

ড° ৰঞ্জিত ভট্টাচাৰ্য্য, সহকাৰী অধ্যাপক, দৰ্শন বিভাগ

প্ৰকাশক

যোৰহাট মহাবিদ্যালয়, প্ৰকাশন কোষৰ হৈ

দ° দেৱব্ৰত শৰ্মা, অধ্যক্ষ, যোৰহাট মহাবিদ্যালয়

ISBN : 978-81-96258-7-1-9

বেটুপাত

সঞ্জীৱ বৰা

শুভেচ্ছামূলক বৰঙনি ঃ ৫০০.০০ টকা

মুদ্ৰণ

প্ৰিণ্ট ৱৰ্ল্ড

কৃষ্ণকান্ত সন্দিকৈ পথ (অ'ল্ড চাৰ্কিট হাউছ ৰোড), যোৰহাট - ৭৮৫ ০০১

দূৰভাষ - ৯৪৩৫০ - ৯০৭৯২, E-mail: print.worldjrt@gmail.com

JORHAT COLLEGE
LIBRARY

অধ্যক্ষৰ একাষাৰ

ড° বিদ্যুৎ বৰাৰ সম্পাদনাৰে আমাৰ মহাবিদ্যালয়ৰ কহিনুৰ জয়ন্তী (আনে হীৰক জয়ন্তী পাতে, আমি কহিনুৰ জয়ন্তী পাতো!) উপলক্ষে প্ৰকাশ পাইছে এই স্মাৰক গ্ৰন্থখন। ইয়াত সমসাময়িক সমাজ সময়ক প্ৰতিফলিত কৰা এলানি লেখা সংকলিত হৈছে বুলি ড° বৰাই জনাইছে। আমি চমুকৈ ইমানকে কওঁ যে, এখন মহাবিদ্যালয় এক ঐতিহাসিক সত্তা। ইয়াত থাকে জন্ম, বিকাশ আৰু হয়তু মৃত্যুও। কিন্তু এই সকলো প্ৰোথিত থাকে এক পটভূমিত। যোৰহাট মহাবিদ্যালয়ৰ কহিনুৰ কালীন কথা মন্থনক তেওঁ সেই সমসাময়িকতাৰ প্ৰেক্ষাপটত থিয় কৰাইছে। আৰু আমি উপহাৰ পাইছো এক গধুৰ গ্ৰন্থঃ চিন্তাৰ, ভাৱনাৰ, কৰ্মসূচীৰ, পথনিৰ্দেশৰ।

মই আশা আৰু বিশ্বাস কৰোঁ ড° বৰাই আশুসুধীয়াকৈ কৰা এই কামে মহাবিদ্যালয় পৰিয়ালে আটোল টোলকৈ লালন-পালন কৰা ভাৱনাৰ গছপুলিটোৰ সমূহীয়া বাগিচাত ৰুই দিব আৰু হেজাৰজনৰ ৰাজহুৱা প্ৰতিপালনেৰে যি এদিন মহামহীৰূহ হৈ উঠিব। সেই কামনাৰেই ৰাইজৰ হাতত তুলি দিয়া হৈছে এই '**হীৰৰালী সঁফুৰা**'।

দে.শ.

(দ° দেৱব্ৰত শৰ্মা)

অধ্যক্ষ, যোৰহাট মহাবিদ্যালয় (একত্ৰিত)

সম্পাদকীয়...

সাধাৰণতে এটা অনুষ্ঠানৰ যেতিয়া ৰূপালী জয়ন্তী, সোণালী জয়ন্তী, হীৰক জয়ন্তী বা শতবাৰ্ষিকী ইত্যাদি উদ্‌যাপন হয়, তেতিয়া সেইবিলাক স্মৰণ কৰি ৰাখিবলৈ বিভিন্ন ধৰণৰ ব্যৱস্থা লোৱা হয়। তাৰ ভিতৰত অতি স্বাভাৱিক ভাৱে যিটো কৰা হয়, সেইটো হৈছে স্মৃতিগ্ৰন্থ প্ৰকাশ কৰা। যোৰহাট মহাবিদ্যালয়ৰ ষাঠিটা বছৰ অতিক্ৰম কৰাটো এটা ঐতিহাসিক মুহুৰ্ত। ইয়াত আমাৰ বহুখিনি ইতিহাস, বহু অভিজ্ঞতা, বহু ক'ব লগা কথা, বহু স্মৰণযোগ্য মুহুৰ্ত চামিল হৈ আছে। গতিকে ইয়াক মাত্ৰ এখন স্মৃতিগ্ৰন্থতে গোটেইখিনি সামৰি ল'ব নোৱাৰি। সেয়েহে যোৰহাট মহাবিদ্যালয়ে এখন 'স্মৃতিগ্ৰন্থ' যিটো স্বাভাৱিকভাৱে সকলোৱে কৰে সেইটো কৰিছেই, লগতে 'মহাবিদ্যালয়ৰ ইতিহাস' আৰু 'স্মাৰক গ্ৰন্থ' নামেৰে তিনিখন গ্ৰন্থ প্ৰকাশৰ সিদ্ধান্ত কৰিছে। বৰ্তমান যি সময় প্ৰবাহিত হৈ আছে, যোৰহাট মহাবিদ্যালয় তাৰ পৰা এক বিচ্ছিন্ন অনুষ্ঠান নহয়, এক বিচ্ছিন্ন পৰিঘটনা নহয়। যি পৰিপ্ৰেক্ষিতত যোৰহাট মহাবিদ্যালয় প্ৰতিষ্ঠাপিত, সেই পৰিপ্ৰেক্ষিতক, সেই সমসাময়িক সময়ছোৱাক ধৰি ৰাখিবৰ কাৰণে যোৰহাট মহাবিদ্যালয়ে এই স্মাৰক গ্ৰন্থ প্ৰকাশ কৰিছে। এই সময়ছোৱাৰ কিছু উল্লেখযোগ্য লেখা এই উপলক্ষ্যত প্ৰকাশ কৰা হৈছে। গতিকে এই কথাখিনি, যিখিনি ইয়াত গ্ৰন্থাকাৰে সম্বলিত হৈছে, তাৰ যিখিনি ভাৱ, ভাষা বা বিশেষকৈ তাৰ সাৰবৰতা, অৰ্থাৎ তাৰ যিটো মূল সুৰ, সেইটো যোৰহাট মহাবিদ্যালয়ে প্ৰতিপালন কৰা ভাবনাৰ লগত সংগতিপূৰ্ণ।

ইতিহাস সম্বন্ধে যোৰহাট মহাবিদ্যালয়ৰ যি ভাবনা, সাহিত্য সম্বন্ধে, ৰাজনীতি সম্বন্ধে, সংস্কৃতি সম্বন্ধে, ভাষা সম্বন্ধে, বানান সম্পৰ্কে, ঐতিহ্য পৰম্পৰা সম্পৰ্কে - এই ভাবনাবিলাক ধাৰাবাহিকভাবে দশকৰ পাছত দশক ধৰি বিশেষকৈ যোৱা দশকটোত আথে বেথে লালন পালন কৰিছে, সেই ভাবনা বিলাক ইয়াত প্ৰকাশিত পূৰ্বসুৰীৰ মাজেৰে ফুঁটি উঠিছে। যোৰহাট মহাবিদ্যালয় এই পৰিপ্ৰেক্ষিতাৰ, এই ভাবধাৰাৰ সন্তান। যোৰহাট মহাবিদ্যালয় এটা অকলশৰীয়া কিবা পৰীক্ষাগাৰত জন্ম হোৱা এটা সন্তান নহয়। ই পিতৃ-

মাতৃৰ সন্তান। ই পৰিবেশৰ সন্তান। ই ইতিহাসৰ সন্তান। এই সমসাময়িক প্ৰবাহিত ইতিহাসৰ সন্তান যোৰহাট মহাবিদ্যালয়ে তাৰ সামগ্ৰিকতাক তুলি ধৰিবৰ বাবেই এনে এখন স্মাৰক গ্ৰন্থৰ কথা ভাবিলে আৰু সেইখনকে আপোনালোকক আজি নিবেদন কৰিছো। গ্ৰন্থখন মূলতঃ দুই ভাগত বিভক্ত। প্ৰথম ভাগত কিছু পূৰ্ব প্ৰকাশিত প্ৰাসংগিক লেখা তেওঁলোকৰ ৰচনাৱলীৰ পৰা প্ৰকাশ কৰা হৈছে। ইয়াৰ বাবে আটাইবোৰ লেখক আৰু প্ৰকাশকক কৃতজ্ঞতা জ্ঞাপন কৰিছো। দ্বিতীয়ভাগত মহাবিদ্যালয়ৰ শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰীসকলৰ এম.ফিল আৰু পি.এইচ.ডি. গবেষণাৰ সাৰ-সংকলন প্ৰকাশ কৰা হৈছে। যিসকল শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰী তেওঁলোকৰ সাৰ-সংকলন সময়মতে আমাক জমা দিলে, তেওঁলোকৰৈ ধন্যবাদ জ্ঞাপন কৰিলোঁ। যাৰ ফলত এই কিতাপ প্ৰকাশৰ বাবে প্ৰথম চিন্তাৰ বীজ অংকুৰিত হৈছিল, সেইজন ব্যক্তি যোৰহাট মহাবিদ্যালয়ৰ বৰ্তমানৰ অধ্যক্ষ তথা অসমীয়া জাতীয় অভিধান আৰু অসমীয়া জাতীয় ইতিহাসৰ মুখ্য সম্পাদক, আমাৰ বন্ধু-দাৰ্শনিক-পথপ্ৰদৰ্শক দ° দেৱব্ৰত শৰ্মা মহোদয়লৈ ধন্যবাদ জ্ঞাপন কৰিলোঁ। দ° শৰ্মা চাৰৰ পৰামৰ্শমতেই মূলতঃ লেখা সমূহ বাচনি কৰা হৈছে। শৰ্মা চাৰৰ উপৰি অসমীয়া বিভাগৰ মুৰব্বি অধ্যাপক ড° জ্যোতিৰ্ময় বৰদলৈ চাৰেও আমাক লেখা বচাত বহুখিনি সহায় কৰিছিল। বৰদলৈ চাৰকে মুখ্য কৰি প্ৰকাশন সমিতিৰ আটাইবোৰ সদস্যৰ ওচৰত ঋণী হৈ ৰ'লো যোৰহাট মহাবিদ্যালয়ৰ শৈক্ষিক উপাধ্যক্ষা, তথা ৰাজনীতি বিজ্ঞান বিভাগৰ মুৰব্বি, তথা স্নাতকোত্তৰ শাখাৰ সমন্বয়ক ৰূপালী বৰা বাইদেউ, জাতীয় ভৱনৰ কৰ্মী বৰ্ণালী বৰা, 'প্ৰিণ্ট ৱৰ্ল্ড'ৰ স্বত্বাধিকাৰ ৰাজ কুমাৰ দত্ত আৰু যোৰহাট মহাবিদ্যালয়ৰ ৰাজনীতি বিজ্ঞান বিভাগৰ ছাত্ৰী পূজা পাটনায়কৰ প্ৰতি কৃতজ্ঞতা জ্ঞাপন কৰিলোঁ। বেটুপাতৰ শিল্পী আমাৰ সহপাঠী তথা বন্ধু সঞ্জীৱ বৰা আমাৰ বিশেষ ধন্যবাদৰ পাত্ৰ। কাৰণ সঞ্জীৱে বেটুপাত কৰিছে যেতিয়া কিতাপখন দেখিবলে ধুনীয়া হোৱাটো নিশ্চিত। স্মাৰক গ্ৰন্থখন পকাবন্ধা কৰাৰ বিৰাত হেঁপাহ আছিল, কিন্তু লেখাসমূহ পোৱাত পলম হোৱাত সেয়া সম্ভৱ হৈ নুঠিল।

তাৰিখঃ ২৫-০২-২০২৪

ড° বিদ্যুৎ বৰা

সম্পাদক

ফুলগুৰিৰ ধেৰা
বলাইৰাম সেনাপতি / ৮৭

শ্ৰীশ্ৰীপীতাম্বৰ দেৱগোস্বামীদেৱৰ সান্নিধ্যত
সোণাৰাম চুতীয়া / ৯২

গোসাঁই স্বৰ্গীয় কেশদেৱৰ ছায়াত সোনোৱাল জনজাতি
গগণ চন্দ্ৰ সোণোৱাল / ৯৯

SECOND SECTION :

An overview of the Mphil/PhD works of the faculty members of Jorhat College

(Alphabatically Arranged)

Bidyut Bora (M.Phil)	:	Post-conflict Reconstruction in Iraq, 2005-2013 / 103
Bidyut Bora (PhD.)	:	Cyprus Conflict: Challenges to Peace Building / 120
Biswajit Borah	:	Continuity and Change in the Thengal Kachari in an Urban Setting: A Study in Titabar Town in Jorhat District in Assam / 152
Diganta Kr. Phukan	:	PEOPLE'S RESPONSE TO ENVIRONMENTAL DEGRADATION: A SOCIOLOGICAL STUDY IN THE DISTRICT OF LAKHIMPUR / 207
Gitartha Goswami	:	T.S. ELIOT: FROM CRISIS TO CONTEMPLATION / 216
Mahfuja Begum	:	PERFORMANCE OF SCHEDULED COMMERCIAL BANKS ON PRIORITY SECTOR LENDING: A STUDY IN NAGAON DISTRICT OF ASSAM / 219

Mouchumi Mahanta : Eco-Tusim its impact on Socio Economic study of Kaziranga National Park and its neighbouring aras / 231

Ranjit Bhattacharyya : CONCEPT OF SOUL IN PLATO'S DIALOGUES/ 247

Rasmi Das : ATTITUDE OF GOVERNMENT SECONDARY SCHOOL TEACHERS TOWARDS TEACHING PROFESSION WITH SPECIAL REFERENCE TO URBAN BLOCK OF NAGAON DISTRICT OF ASSAM / 263

Soumitra Puzari : ADVERTISEMENT IN THE PRINT MEDIA IN COLONIAL ASSAM: A HISTORICAL ANALYSIS / 277

Subhrajyoti Chanda : THE EFFECT OF STRATEGY INSTRUCTIONS ON THE LEARNERS OF ENGLISH AT THE TERTIARY LEVEL IN JORHAT, ASSAM: A CASE STUDY / 284

Tarun Loying : অসমীয়া-ভাষী মিচিংসকলৰ সামাজিক-সাংস্কৃতিক পৰম্পৰা আৰু পৰিৱৰ্তন ঃ এটি অধ্যয়ন / ২৮৯

Uddipona Borah : ETHICS IN A DIFFERENT VOICE: A STUDY ON CAROL GILLIGAN / 296

Ushamoni Kakoti : অসমৰ চাহ জনগোষ্ঠীৰ লোক চিকিৎসা (ডিব্ৰুগড় আৰু তিনিচুকীয়া জিলাৰ নিৰ্বাচিত চাহ বাগিচাৰ ক্ষেত্ৰভিত্তিক অধ্যয়ন) / ৩০৩

Utpal Dutta : SOCIO-CULTURAL DEVELOPMENT OF JORHAT TOWN SINCE INDEPENDENCE / 360

THE EFFECT OF STRATEGY INSTRUCTIONS ON THE LEARNERS OF ENGLISH AT THE TERTIARY LEVEL IN JORHAT, ASSAM: A CASE STUDY

Subhrajyoti Chanda

The objectives of the study – which is based on the fundamental assumption that language learning strategies (LLS) are teachable – are specified as follows:

a) Designing a 'strategic classroom' in the online mode;

b) Designing suitable lesson plans to execute the online strategy instructions sessions and designing listening, reading, and writing tasks using authentic materials available in the web;

c) Adapting the strategy inventory of language learning (SILL) and executing it in the online mode;

d) Maintaining optimum level of interest & motivation among the participants for the success of the LLS instructions in the online mode and promoting peer interactions for the success of the LLS instructions;

e) Studying the impact of online LLS instructions on the use of cognitive, metacognitive, affective, social, memory and compensation strategies by the participants;

f) Studying the impact of online LLS instructions on the listening, reading, and writing skills of the participants;

g) Studying learners' choice of strategies to complete the English listening, reading, and writing tasks;

h) Studying the role of extraneous variables such as participants' gender, school type (government/private), and medium of instruction (Assamese/ English) on their performances in listening, reading, and writing tasks;

i) Applying a mixed method approach – attempting a quantitative assessment of the data obtained from SILL surveys, Pre-test & Post-test while also making a qualitative assessment of the entire process of the creation and maintenance of the strategic classroom in the online mode.

The study is significant for a number of reasons:

a) Firstly, because it attempts to look into the fact whether online LLS instructions sessions can make a significant impact in the development of listening, reading and writing skills in English;

b) Secondly, because it attempts at a creative exploitation of the authentic materials available in the web for online LLS instructions sessions and for language skills practice;

c) Thirdly, because of the fact that the exercise is carried out entirely in the online mode.

As for the research design, the case study research is conducted in four distinct phases spread over a period of five months:

a) Phase 1: Strategy Inventory of Language Learning Survey (SILL 1) survey and Pre-test designed with authentic materials;

b) Phase 2: LLS instruction and practice sessions with authentic materials;

c) Phase 3: SILL 2 survey and Post-test designed with authentic materials & feed-back from the participants about the instruction and the practice sessions;

d) Phase 4: revision tests and telephonic interviews with the participants after a gap of a few months to study their participation, involvement, and performance after a hiatus.

It needs to be emphasised that the study was conducted at a time when the country was passing through COVID-19 pandemic in 2020-2021 and the unprecedented crisis inevitably influenced the methodology and design of the study.

The study addresses a number of research questions (RQs):

- RQs on the choice of LLS by the participants; such RQs are answered on the basis of the data collected through the SILL surveys (SILL1 & SILL2);

· RQs on listening skills, reading skills and writing skills; such RQs are answered on the basis of the data collected from the Pre-test and the Post-test;

· RQs on the role of extraneous variables (gender, school type and medium of instructions at the high school level) on listening skills, reading skills, writing skills.

In order to make the LLS instructions and practice sessions meaningful and purposeful, the LLS instruction is aligned with the courses taught at the BA First Semester Communicative English paper (Ability Enhancement Compulsory Course –AECC 1) of Dibrugarh University. As stated, the analysis is based on both quantitative and qualitative data. The quantitative data is collected using The Strategy Inventory of Language Learning (SILL) surveys, the Pre-test & Post-test, the revision test and the feed-back given by the students about the course. The quantitative data are analysed using SPSS 16 software. The procedures used in this study are discreet statistics using paired sample t-test, independent sample t-test, Levene's test of equality of variances, and percentage distribution. The qualitative data is collected from the interactions with the participants over WhatsApp chats, group conversations and interactions during online strategy instructions and practice sessions on Google Meet.

The instruments for the study – the adapted version of Oxford's Strategy Inventory of Language Learning (SILL 1 & SILL 2); Pre-test and Post-test (containing listening, reading, and writing tasks) – were duly piloted among students before the exercise. The test items contain Multiple Choice Questions (MCQs) for listening tasks and reading tasks which were designed with authentic materials obtained from the web – the listening tasks were made with short BBC documentaries from the YouTube, the reading tasks were designed from articles obtained from *The Hindu* (e-paper); the writing tasks are picture interpretation exercises designed with pictures obtained from *The Hindu* (e-paper). The practice tasks were also designed using authentic materials – from the web and other sources.

The researcher tried his utmost to maintain clarity in the rubrics. The sections in the Pre-test and the Post-test include – a letter addressed directly to the student explaining the purpose; a segment on necessary personal information to be used wholly for the purpose of research; clear instructions for listening task with MCQs, reading task with MCQs and paragraph writing task on given picture; and a segment on strategies used in the tasks. The researcher used simple and matter-of-fact

language in the rubrics for the SILL surveys, practice tasks as well as for tasks in the revision tests. The rubrics for the practice tasks carried some information about the subject in focus so as to trigger curiosity and interest among the participants.

The size of the participants in the case study is 20 with ten students coming from the Assamese medium background and ten from English medium background; fifteen of them are female while five of them are male; seven are from government high schools and thirteen came from private high schools. It needs to be pointed out that the small size of the participants is mainly due to the fact that the exercise was conducted wholly and thoroughly in the online mode and at a time when the country was going through the pandemic induced crises. It can be said that those students who willingly took part in the relatively novel exercise of LLS instructions in the online mode with accompanying tasks based on authentic materials obtained from the web were genuinely curious to learn and they maintained their momentum throughout the core instruction and practice phases.

The data obtained from the SILL based studies showed a significant change after online LLS instructions session in the use of cognitive strategies but did not show any significant changes in the use of other strategies i.e., memory, metacognitive, social, affective and compensation strategies. The online LLS instructions and practice session did bring about significant changes so far as overall listening, reading, and writing skills are concerned. However, the quantitative analyses need to be appreciated in the light of the fact that the size of the sample is small. The revision test held after a gap of four months showed a reduced number of participants attempting the tasks – fifteen students (75%) attempted the listening task; twelve students (60%) attempted the reading task; and six (30%) attempted the writing tasks. The meagre attendance in the writing tasks highlighted the fact that the challenge posed by the online writing activities is substantial.

The assessment of the qualitative data obtained through unstructured interviews revealed that –

· Creating and maintaining a strategic classroom in the online mode though challenging is possible;

· Vygotsky's dialogic model of interactions can be effectively used in online LLS instructions;

- Short documentaries available in the web can be effectively used for developing listening tasks that are interesting and engaging;
- Suitable newspaper articles available in the web can be used for creating reading tests which are informative and engaging;
- Music and song available in the web (for instance, in the YouTube) can be exploited effectively to create stimulating listening tasks which are motivating and inspiring.

This project is not a simple causal study about the impact of LLS instructions on language skills; as mentioned previously, it is distinguished by a number of unique features – the use of culture sensitive texts, explicit and implicit strategy instructions, emphases on both quantitative and qualitative studies, harnessing of available IT resources for online LLS instructions, sensitivity to learners' emotions, their orientations and academic backgrounds so far as the use of authentic materials and LLS instructions are concerned, and – more importantly – the completely online model of LLS instructions. The current research also identifies certain newer avenues for future studies:

- A case study on LLS instructions in the online mode with a longer duration;
- An experimental study on the effect of LLS instructions in the online mode;
- The impact of online LLS instructions on all language skills (LSRW);
- A detailed study on students' writing skills in English in the online mode given the finding from the revision test where the majority of the students showed inertia/ singular lack of motivation to complete the online writing task.